

推行《特殊學校課程指引》 以優化學校生涯規劃教育 經驗分享會(網上)(新辦)

教育局創新科技教育分部特殊教育需要組

2026年7月10日(星期五)

下午3時至5時

經驗分享會程序

時間（下午）	內容	講者
3:00-3:20	《特殊學校課程指引》簡介	教育局創新科技教育分部 特殊教育需要組吳毅女士
3:20-4:05	優化生涯規劃教育整體規劃和推行， 以提升智障學生的幸福感	明愛樂義學校 馮曉玥主任
4:05-4:50	推動不同層面的課程評鑑以優化 學校的生涯規劃教育	保良局余李慕芬紀念學校 趙慧映主任、陳彥而老師
4:50-5:00	問與答	

《特殊學校課程指引》

- 於2024年8月公布，供特殊學校於2024/25學年開始正式使用
- 於2025年8月上載《特殊學校課程指引》(《指引》)英文版
- 新增/更新的分章例子已上載至《特殊學校課程指引》網頁 www.edb.gov.hk/cgss



特殊學校課程的持續發展

依據和實踐《指引》中五個主導原則
去檢視、更新和優化學校的整體課程：

- 均衡發展
- 參與及提升
- 個人化
- 進展性與持續性
- 課程領導

圖 1.1 特殊學校整體課程發展的主導原則



生涯規劃教育與學校課程規劃

7.1 成人生活的準備

協助學生為成人生活作好準備，是特殊學校人員的一項主要工作。特殊學校的中學階段，在許多方面可以適切地為學生提供轉銜至離校後成人生活的課程。首先，特殊學校在小學和中學階段提供不同層面並結合生涯規劃教育元素²⁹的學習經歷，為學生的生涯規劃教育奠定良好的基礎，以便作進一步發展；在高中階段的學習經歷，

對於不少特殊學校學生來說，透過學校課程獲得充分機會表達自己、作出選擇、探索以及發展閒暇嗜好，將可以大大提升其成人生活的質素。因此，學校人員應在這

摘錄自《指引》分章七
「7.1 成人生活的準備」、
「7.4 全人發展、福祉與生活
質素」

- 有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，亦是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習
 - 學校應制定校本的生涯劃教育政策和推行策略；將生涯規劃教育元素融入學校課程
- **提升學生的生涯規劃能力**（包括認識和表達自我；發展個人興趣和志向；配合個人興趣、能力和志向，作出知情和負責任的生涯抉擇等），以助**提升其成人生活質素**

通過課程的規劃、實施和評鑑循環以優化生涯規劃教育

課程的規劃、實施和評鑑循環：

- **課程規劃** — 長、中、短期的課程規劃，評估的規劃，以及學校人員、設備和資源運用的規劃
- **課程實施** — 課堂內、校內和全方位的學與教活動
- **課程評鑑** — 從微觀、中觀、宏觀層面運用評估資料，回顧及檢視課程規劃並作出改進

圖 6.1 課程的規劃、實施和評鑑循環

